



العام الدراسي 2024 / 2025 م \_ الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 1	اسم الطالب	

قراءة (الهاتف المحمول)

اقرأ النص الآتي الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

يعدُّ الهاتفُ المحمولُ من أخطرِ الأجهزة الإلكترونية التي غزت بلادنا، وقد كثُرَ الجدلُ حولِ إيجابيات وسلبيات استخدام الأطفال له، وانقسمَ الناسُ إلى فريقين مؤيد ومعارض:

فالمؤيدون يرون أنه وسيلة فعالة يحقق من خلالها الأطفال التواصل الاجتماعي مع الأصدقاء والأقارب، بالإضافة إلى أنه يُساعد في حالات الطوارئ التي يمكن أن يتعرضوا لها ولا يدرون كيف يتصرفون معها.

وفي المقابل يرى المعارضون أن له أخطاراً وأضراراً كثيرة منها: أنه يؤدي إلى زيادة نسبة الحوادث المرورية بسبب انشغال السائقين به أثناء القيادة، بالإضافة إلى أنه يسبب أضراراً صحية بالغة لخلايا المخ.

ختاماً يمكننا أن نقول:

إنَّ الهاتفَ الجوالَ له سلبيات وإيجابيات، ويمكن أن تُبعدَ أطفالنا عن سلبيات استخدام الهاتف المحمول، وذلك بأن يهتم الأبوان بإرشاد أطفالهم إلى آداب استخدامه وكيفية الحماية من أضراره.

\_ بعد قراءة النص السابق، أجب عن الأسئلة الآتية:

س1	يرى المعارضون أن له أخطاراً وأضراراً كثيرة. _ ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة السابقة؟
أ	ترادف
ب	تضاد
	ج
	د

س2	س2. يُعدُّ الهاتفُ المحمولُ من أكثرِ الأجهزة الإلكترونية التي غزت بلادنا. _ بم توجي كلمة (غزت) في العبارة السابقة؟
أ	المشاركة
ب	الانتشار
	ج
	د

س3	س3. ما الفكرة العامة للنص السابق؟
	.....

س4	- إنَّ الهاتفَ الجوالَ له سلبيات وإيجابيات .... - ما الأسلوب الذي وظفه الكاتب في العبارة السابقة؟ وما الدليل عليه (اللفظ الدال عليه)؟
	الأسلوب: .....
	الدليل: .....

س5	س5. بِنَاءٌ عَلَى مَا وَرَدَ فِي النَّصِّ السَّابِقِ، اذْكُرْ اثْنَيْنِ مِنْ أَضْرَارِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ؟
أ	.....
ب	.....

س6	بِنَاءٌ عَلَى مَا وَرَدَ فِي خَاتِمَةِ النَّصِّ السَّابِقِ، كَيْفَ يُمَكِّنُ حِمَايَةَ أَطْفَالِنَا مِنْ سَلَبِيَّاتِ الْهَاتِفِ الْمَحْمُولِ؟
-	.....

س8	- دَلِّلْ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ عَلَى تَوْظِيْفِ الْكَاتِبِ مَا يَأْتِي:
أ	التضاد
ب	استخدام كلماتٍ تُعَبِّرُ عَنِ الْمُقَابَلَةِ فِي الرَّأْيِ

**انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم**

العام الدراسي 2024 / 2025م - الفصل الثاني

القِسْمُ	اللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ	الصف	السَّابِعُ
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 2	اسم الطالب	

(الْكَلِمَةُ وَالْجُمْلَةُ: النَّحْوُ) \_ (تَعْرِيزُ اسْتِخْدَامِ الْحُرُوفِ النَّاسِخَةِ "إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا")

تذکرہ:

تدخل (إِنَّ) على الجملة الاسمية؛ فت نصب المبتدأ وَيُسَمَّى اسمها، وترفع الخبر وَيُسَمَّى خبرها، مثل: إِنَّ الْجَوْ مُعْتَدِلٌ.  
الْحُرُوفُ النَّاسِخَةُ (إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا) هِيَ:

(إِنْ - أَنْ - كَأَنَّ - لَكِنَّ - لَيْتَ - لَعَلَّ).

(مَعَانِي "إِنَّ وَأَخَوَاتَهَا"):

**إِنَّ وَأَنْ: تَفِيدَانِ التَّوَكِيدَ.**

**كَأَنَّ: تَفِيدُ التَّشْبِيهَ.**

**لَكِنْ: تُفِيدُ الْاسْتِدْرَاكَ.**

**لَيْتَ: تَفِيدُ التَّمَنِيَّ**

**لَعَلَّ: تَفِيدُ التَّرَجُّيَّ**

\*\*\*\*\*

س1. حَدِّدِ الْحَرْفَ النَّاسِخَ، وَاسْمَهُ وَخَبْرَهُ، وَنَوْعَ الْخَبَرِ، فِيمَا يَأْتِي:

نوع الخبر	الخبر	الجملة
.....	.....	1. إِنَّ الْعِلْمَ ضَرُورِيٌّ
.....	.....	2. عَلِمْتُ أَنَّ الْمَمْرُضَاتِ عَمَلُهُنَّ عَظِيمٌ.
.....	.....	3. لَيْتَ السَّلَامَ دَائِمٌ.
.....	.....	4. لَعَلَّ الْجَمَلَ يَحْمِلُ الْحَطَبَ.
.....	.....	5. كَأَنَّ صَفِيرَ الْبُلبُلِ لَحْنٌ عَذْبٌ.
.....	.....	6. الْخَيْرَاتُ كَثِيرَةٌ لِّكِنَّ الْبَرَكَاةِ قَلِيلَةٌ.
.....	.....	7. إِنَّ الْفَلَاحِينَ فِي الْحُقُولِ.
.....	.....	8. أَذْرَكْتُ أَنَّ الْمَعْلَمِينَ شَرُّهُمْ مُنْتَعٍ.

س 2. أَدْخِلْ كُلَّ حَرْفٍ نَاسِخٍ عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ لَهُ، وَغَيْرِ مَا يَلْزَمُ:

الْحَرْفُ النَّاسِخُ	الجملة	الجملة بعد دخول النَّاسِخِ
إِنَّ	الْجَوُّ غَائِمٌ	.....
لَيْتَ	الظَّالِمُ حَزِينٌ	.....
لَعَلَّ	الْمُغْتَرِبُ عَائِدٌ.	.....
كَأَنَّ	الْجُنْدِيُّ أَسَدٌ	.....
لَكِنَّ	السَّمَاءُ مُمَطَّرَةٌ ..... الْجَوَّ رَائِعٌ.	.....

س3	مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا مُفْرَدًا مِمَّا يَأْتِي؟		
أ	إِنَّ الْحَقَّ مُنْتَصِرٌ.	ج	إِنَّ الْحَدِيدَةَ أَسْوَأُهَا عَالِيَةً.
ب	لَعَلَّ السَّمَاءَ تُمَطِّرُ بِشِدَّةٍ.	د	عَلِمْتُ أَنَّ الْقَضَاءَ الْإِلِكْتُرُونِيَّ وَاسِعٌ.

**رؤيتنا : مُتعلّم ريادي لتنمية مُستدامة.**

**رسالتنا:** نُرسي بيئة تعليمية شاملة ومُبتكرة تُعزز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مُزدهر.



 4404 9200

✉ kh.binahmad@edu.gov.qa

س4	مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا جُمْلَةً اِسْمِيَّةً مِمَّا يَأْتِي؟		
أ	لَعَلَّ الصَّبَرَ جَمِيلٌ	ج	الكَافِرُ سَيِّءُ الْخُلُقِ لَكِنَّ الْمُؤْمِنَ أَخْلَاقُهُ حَسَنَةٌ.
ب	إِنَّ الْعُصْفُورَ فِي الْقَفْصِ.	د	ظَنَنْتُ أَنَّ الْفَلَّاحَ يَسْقِي الزَّرْعَ.

س5	مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا جُمْلَةً فِعْلِيَّةً مِمَّا يَأْتِي؟		
أ	لَعَلَّ الصَّبَرَ جَمِيلٌ	ج	إِنَّ أَهْلَ غَزَّةٍ يَدَافِعُونَ عَنْ أَرْضِهِمْ
ب	إِنَّ الْعُصْفُورَ فِي الْقَفْصِ.	د	الكَافِرُ سَيِّءُ الْخُلُقِ لَكِنَّ الْمُؤْمِنَ أَخْلَاقُهُ حَسَنَةٌ.

س6	مَا الْجُمْلَةُ الَّتِي تَحْوِي خَبْرًا شِبْهَ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي؟		
أ	إِنَّ السَّيَّارَةَ أَمَامَ الْبَيْتِ.	ج	الْفَسَلُ مَرٌّ لَكِنَّ النَّجَاحَ طَعْمُهُ حُلْوٌ.
ب	لَعَلَّ الْقَارِئَ صَوْتُهُ عَذْبٌ.	د	لَيْتَ الْقِصَّةَ أَحْدَاثُهَا شَائِقَةٌ.

س7	_ إِنَّ الْأُمَّ مَدْرَسَةٌ. _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س8	_ ظَنَنْتُ أَنَّ الشَّمْسَ اشْعَثَهَا سَاطِعَةً. _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س9	_ تَعَلَّمْتُ أَنَّ النَّظَافَةَ مِنَ الْإِيمَانِ. _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س10	_ لَيْتَ الْوَقْتَ يَمُرُّ سَرِيعًا. _ مَا نَوْعُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُفْرَدٌ.	ج	جُمْلَةٌ اِسْمِيَّةٌ
ب	شِبْهَ جُمْلَةٍ.	د	جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ

س11	_ إِنَّ الْمَكْتَبَةَ وَاسِعَةٌ. _ مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	اسْمُ صَارَ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	مَفْعُولٌ بِهِ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ
ب	خَبَرٌ إِنَّ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	د	اسْمٌ إِنَّ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدام.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

kbaschool

س12	- "إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ عَلِيمٌ". - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	خَبَرٌ الْمُبْتَدَأُ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.
ب	اسْمٌ إِنَّ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ.	د	خَبَرٌ إِنَّ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ

س13	- لَعَلَّ الْمُهندسينَ بَارِعَانِ. - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	خَبَرٌ لَعَلَّ مَرْفُوعٌ بِالْأَلِفِ
ب	اسْمٌ لَعَلَّ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ.	د	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالْأَلِفِ

س14	- تَيَقَّنْتُ أَنَّ الْمُعلِّمينَ مُخلصُونَ. - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	مُبْتَدَأٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ	ج	خَبَرٌ مَرْفُوعٌ بِالضَّمَّةِ.
ب	خَبَرٌ أَنَّ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ.	د	خَبَرٌ أَنَّ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ.

س15	- لَيْتَ الظَّالِمِينَ يَتُوبُونَ إِلَى اللَّهِ. - مَا إِعْرَابُ الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟		
أ	اسْمٌ لَيْتَ مَنْصُوبٌ بِالْفَتْحَةِ.	ج	خَبَرٌ بَاتَ مَنْصُوبٌ بِالْكَسْرِ.
ب	خَبَرٌ مَرْفُوعٌ بِالْوَاوِ.	د	اسْمٌ لَيْتَ مَنْصُوبٌ بِالْيَاءِ.

س16. أَدْخِلْ إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، وَغَيْرِ مَا يَلْزَمُ:

1. الشَّمْسُ مُشْرِقَةٌ: .....
2. الْوَطَنُ نِعْمَةٌ: .....
3. الْفَلَّاحُونَ نَشِيطُونَ: .....
4. الْمُرِضَاتُ سَاهِرَاتُ: .....
5. الْمُشَجَّعَانِ مُتَحَمِّسَانِ: .....

س17. أَعْرِبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

1. لَيْتَ الْمُهَنْدِسِينَ بَارِعَانِ.

2. إِنَّ الْمَجَاهِدِينَ صَامِدُونَ.

3. لَعَلَّ الْفَتَيَاتِ مُجْتَهِدَاتٍ.

4. إِنَّ الرِّجَالَ أَقْوِيَاءَ.

الكلمة	إعرابها
ليت	
المهندسين	
بارعان	
إنَّ	
المجاهدين	
صامدون	
لعلَّ	
الفتيات	
مجتهدات	
إنَّ	
الرجال	
أقوياء	

س18. مَا الْمَعْنَى الَّتِي يُفِيدُهُ كُلُّ حَرْفٍ نَاسِخٍ مِنَ الْحُرُوفِ الْآتِيَةِ؟

الحرف الناسخ	المعنى الذي يفيدُه
إنَّ	
أَنَّ	
كَأَنَّ	
لَكِنَّ	
لَيْتَ	
لَعَلَّ	

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 3	اسم الطالب	

(الكلمة والجملة: الإملاء) - (زيادة وحذف بعض الحروف من الكلمات).

تذكر:

أولاً: حذف الألف:

- تُحذف الألف من بعض الكلمات كتابةً لا نطقاً، مثل: (الله - إله - الرحمن - لكن).
- تُحذف من بعض أسماء الإشارة، مثل: (هذا، هذه، هذان، هؤلاء، ذلك، أولئك). وتثبت في (هاتان).
- تُحذف همزة الوصل من كلمة (اسم) إذا وقعت في البسملة كاملة فقط (بسم الله الرحمن الرحيم).

ثانياً: حذف الواو من بعض الأسماء:

- تُحذف الواو من بعض الأسماء، مثل: (داود).

ثالثاً: زيادة الألف:

- تُزاد في آخر البيت من الشعر لمد الصوت، مثل:

لا يمتطي المجد من لم يزكب الخطرا ولا ينال العلا من قدم الحذرا

رابعاً: زيادة الواو:

- تُزاد الواو في كلمة «عمرو» (في موضعي الرفع والجر)؛ للتفرقة بينها وبين كلمة «عمر»، مثل: عمرو بن العاص.

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- أ. (هذا \_ هَذَا) خَلِجْنَا الْعَرَبِيَّ، وَ (هاذا \_ هَٰذَا) السُّفُنُ فِيهَا، وَ (هؤلاء \_ هَٰؤُلَاءِ) الْعَمَالُ (الذين \_ الذين) يُنْزِلُونَ (البضائع \_ البضائع)، وَ (هتان \_ هَاتَانِ) السَّفِينَتَانِ تُغَادِرَانِ الْمِينَاءَ، أَمَّا (هذان \_ هَٰذَانِ) الْقَارِبَانِ فَهُمَا قَارِبَا النَّجَاةِ، وَ (ذلك \_ ذَٰلِكَ) عَلِمَ قَطْرٌ، وَ (أولئك \_ أُولَٰئِكَ) الْمُسَافِرُونَ مُغَادِرُونَ.
- ب. (عمر \_ عمرو) طَالِبٌ مُخْلِصٌ وَذَكِيٌّ.
- ج. عليُّ مُسَافِرٌ (لاكنَ \_ لكنَّ) محمداً في البيت.
- د. (سألَ \_ سَأَلَ) الْمُعَلِّمُ طُلَّابَهُ (سؤالاً \_ سؤالًا) صَغْبًا.
- هـ. كَانَ نَبِيُّ اللَّهِ (داود \_ داوود) ﷺ، يَعْمَلُ حَدَّادًا.
- و. (باسمِ الله \_ بِسْمِ اللَّهِ) نَبْدَأُ عَمَلَنَا الْيَوْمَ.
- ز. اللَّهُ هُوَ (الرحمان \_ الرحمن)، أَرْحَمُ بِعِبَادِهِ مِنَ الْأُمِّ بِوَلَدِهَا.
- ح. هذا (طاوس \_ طاووس) ريشه جميلٌ.

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم





العام الدراسي 2024/2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 4	اسم الطالب	

قراءة: هل تهدد الروبوتات الذكاء الجنس البشري؟

1. هات معاني المفردات الآتية:			
فائقة	مدى		
المتنامي	سلبية		
تفوق	العديد		
منحه	تحت		

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها؟

على الرغم من أن للروبوتات الذكاء ذاتية التشغيل قدرة فائقة على القيام بعدد كبير من المهام كبديل للبشر، فإن عددًا متزايدًا من العلماء يرى أن خطرها يكمن في ذكائها الاصطناعي المتنامي وبقدرتها على اتخاذ القرارات، وتحكمها في تشغيل الآلات والمعدات، لدرجة تصل إلى تشغيل الأسلحة وإطلاق الصواريخ، وقيادة المركبات والطائرات بكفاءة تفوق كفاءة البشر في كثير من الأحيان.

س2. ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟			
أ	تدخل الروبوتات الذكاء في علاج البشر.	ج	خطورة الروبوتات الذكاء على الجنس البشري.
ب	تأثير أفلام الخيال العلمي على البشر.	د	تحمل الروبوتات الذكاء الأخطار بدلًا من البشر.

س3. فيم يتمثل خطر الروبوتات الذكاء كما فهمت من الفقرة السابقة؟			

س4. للروبوتات الذكاء إمكانيه القيام بالكثير من الوظائف بديلاً عن البشر.			
- ما العبارة التي تعبر عن مضمون الجملة السابقة مما يأتي؟			
أ	يرى عدد من العلماء أن خطرهم يكمن في ذكائهم المتنامي.	ج	للروبوتات الذكاء قدرة على تشغيل الآلات وإطلاق الصواريخ.
ب	للروبوتات الذكاء قدرة فائقة على القيام بعدد كبير من المهام كبديل للبشر.	د	للروبوتات الذكاء قدرة على قيادة المركبات بكفاءة تفوق كفاءة البشر في كثير من الأحيان.

س5. دلل على توظيف الكاتب ما يأتي:			
أسلوب التوكيد:	أدوات الربط بين الجمل:		



اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

في حين أن العاملين في هذه الصناعة التي بدأت تتطور بشكل لافت، يؤكدون أن الهدف الأول من الروبوتات هو أن تتحمل الأخطار بدلاً من البشر، لا أن تزيد على البشر أخطاراً إضافية، وبالرغم من أن هذه الفئة من الروبوتات ستكون لها القدرة على التأثير في حياتنا بشكل إيجابي، من خلال الوصول إلى أماكن لا يمكن للبشر أن يصلوا إليها في حال حدوث الكوارث، أو حتى عبر تدخلها في علاجنا من العديد من الأمراض، كالسرطان وغيره، إلا أنها ستحرم الكثيرين من الموظفين غير المهرة وظائفهم؛ إذ سيكون من الأوفر استبدال تلك الروبوتات الأكثر مهارة والأقل كلفة بهؤلاء الموظفين.

س6. "سيكون من الأوفر استبدال تلك الروبوتات الأكثر مهارة والأقل كلفة بهؤلاء الموظفين".

- ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في العبارة السابقة؟

أ	ترادف.	ج	تضاد.
ب	مقابلة.	د	مشارك لفظي.

س7. ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟

أ	مراحل تصنيع الروبوتات الذكية.	ج	إيجابيات (فوائد) الروبوتات الذكية.
ب	خطورة أفلام الخيال العلمي.	د	تطور صناعة الروبوتات الذكية.

س8. ما فوائد (إيجابيات) الروبوتات الذكية كما فهمت من الفقرة السابقة؟

--

س9. تمثل الروبوتات الذكية خطراً على العاملين قليلي الخبرة.

- ما العبارة التي تعبر عن مضمون الجملة السابقة مما يأتي؟

أ	الهدف من الروبوتات تحمل الأخطار بدلاً من البشر.	ج	تدخل الروبوتات في علاجنا من العديد من الأمراض.
ب	هذه الروبوتات ستكون لها القدرة على التأثير في حياتنا.	د	ستحرم الروبوتات الكثيرين من الموظفين غير المهرة وظائفهم.

س10. دّل من خلال الفقرة السابقة على توظيف الكاتب ما يأتي؟

أسلوب التوكيد	
أدوات الربط بين الجمل	

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نغرز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 8	اسم الطالب	

الكلمة والجمله (الصرف): المجرد والمزيد من الأفعال الثلاثية وغير الثلاثية

س1. صنف الأفعال الآتية إلى مجرد ومزيد:

(كتب - انتصر - فهم - استغفر - أكرم - زلزل - شرح - زحف - قاتل - تزحج - وجد - انتقل - يلعب - يكتمل)

الفعل المجرد	الفعل المزيد	أحرف الزيادة
1. ....	1. ....	.....
2. ....	2. ....	.....
3. ....	3. ....	.....
4. ....	4. ....	.....
5. ....	5. ....	.....
6. ....	6. ....	.....
7. ....	7. ....	.....

س2. ما الجملة التي تحوي فعلاً ثلاثياً مجرداً مما يأتي؟

أ. فتح الطفل الباب.	ج. سافر والدي بالطائرة.
ب. استغفر المؤمن ربه.	د. انتصر المسلمون في بدر.

س3. ما الجملة التي تحوي فعلاً رباعياً مجرداً مما يأتي؟

أ. تدحرجت الكرة في الملعب.	ج. زلزل الله الأرض زلزلاً شديداً.
ب. شارك الطلاب في المسابقة.	د. قرأ القارئ القرآن بصوت عذب.

س4. أي الآيات القرآنية الآتية تحوي فعلاً مجرداً رباعياً؟

أ. "فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا"	ب. "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةٍ مُبَارَكَةٍ إِنَّا كُنَّا مُنذِرِينَ"
ج. "إِنَّ هَذِهِ تَذْكِرَةٌ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا"	د. "وَاللَّيْلِ إِذَا عَسْعَسَ (17) وَالصُّبْحِ إِذَا تَنَفَّسَ (18)"

س5. أي الآيات القرآنية الآتية تحوي فعلاً ثلاثياً مزيداً بثلاثة أحرف؟

أ. "مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ نَارًا"	ب. "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةٍ مُبَارَكَةٍ إِنَّا كُنَّا مُنذِرِينَ"
ج. "إِنَّ هَذِهِ تَذْكِرَةٌ فَمَنْ شَاءَ اتَّخَذْ إِلَىٰ رَبِّهِ سَبِيلًا"	د. "إِذَا زُلْزِلَتِ الْأَرْضُ زِلْزَالَهَا (1) وَأُخْرِجَتِ الْأَرْضُ أَثْقَالَهَا (2)"

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 9	اسم الطالب	

قراءة: عالمية اللغة العربية

1. هات معاني المفردات الآتية:			
وثيقاً	المرموقة		
يمكن	تعزير		
تزرخ	الإيعاز		
النادرة	الاحتفاء		
حظ وافر	تكسر		
يربو	الأمثل		

اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها؟

تعد اللغة الوعاء الذي يُعبّر الإنسان من خلاله عن أفكاره ومشاعره وآماله وطموحاته؛ ولذا فإن العلاقة **وطيدة** بين اللغة والفكر، وهي تُشكّل موروثاً إنسانياً أصيلاً بما يحمله من ثقافة و**هوية** وتاريخ. ويرتبط الموروث الثقافي العربي باللغة العربية ارتباطاً وثيقاً؛ وهذا ما يزيد من أهمية تعلم اللغة العربية على وجهها الصحيح، والمحافظة عليها، وتعلم قواعدها على نحو يُمكن الإنسان من التواصل مع الآخرين بشكل جيد.

2. "يُعبر الإنسان من خلاله عن أفكاره، ومشاعره، وآماله، وطموحاته. ما العلاقة اللغوية بين الكلمتين اللتين تحتهما خط في الجملة السابقة؟			
أ	ترادف.	ج	تضاد.
ب	مقابلة.	د	مشارك لفظي.

2. ما الفكرة الرئيسة للفقرة السابقة؟			
أ	أهمية اللغة في حياة الإنسان.	ج	ضرورة إتقان اللغة العربية قبل غيرها.
ب	خصائص اللغة العربية ومميزاتها.	د	إقرار مشروع قانون حماية اللغة العربية.

3. ما أهمية اللغة العربية كما فهمت من الفقرة السابقة؟ / لماذا كانت العلاقة بين اللغة والفكر علاقة قوية؟			

س4. مَا وَاجِبُنَا نَحْوَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ كَمَا فَهَمْتُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

س5. دَلِّلْ عَلَى تَوْظِيفِ الْكَاتِبِ مَا يَأْتِي:

أَسْلُوبُ التَّوَكِيدِ: \_\_\_\_\_

أَسْتِخْدَامُ الْأَفْعَالِ الْمُضَارَعَةِ: \_\_\_\_\_

أَقْرَأُ الْفِقْرَةَ الْآتِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي تَلَاهَا:

وَاللُّغَةُ الْعَرَبِيَّةُ مِنْ أَقْدَمِ اللُّغَاتِ عُمْرًا، وَهِيَ لُغَةُ الْإِعْجَازِ الْقُرْآنِيِّ، وَلُغَةُ الْبَيَانِ النَّبَوِيِّ، وَلُغَةُ الضَّادِ الَّتِي اسْتَوْعَبَتِ الْأَدَبَ الْعَرَبِيَّ شِعْرًا وَنَثْرًا، وَتَزَخَّرُ بِكَثِيرٍ مِمَّا يُمَيِّزُهَا عَنْ لُغَاتِ الْعَالَمِ. وَهِيَ كَذَلِكَ مِنْ أَكْثَرِ اللُّغَاتِ اِنتِشَارًا فِي الْعَالَمِ؛ إِذْ يَتَحَدَّثُ بِهَا مِلْيُونُ الْبَشَرِ. أَفَلَا تَسْتَحِقُّ لُغَةً عَظِيمَةً نَزَلَ بِهَا الْقُرْآنُ الْعَظِيمُ أَنْ تَكُونَ الْأُولَى عَالَمِيًّا؟ بَلَى، إِنَّهَا اللُّغَةُ الَّتِي حَفِظَهَا الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ، وَخَلَّدَهَا أَدَبُنَا الْعَرَبِيُّ، وَتَغْنَى بِأَصَالَتِهَا الشُّعْرَاءُ وَالْأَدَبَاءُ، فَكَأَنَّ لِسَانَ حَالِهَا يَقُولُ عَلَى لِسَانِ الشَّاعِرِ حَافِظِ إِبْرَاهِيمَ:

أَنَا الْبَحْرُ فِي أَحْشَائِهِ **الدُّرُّ** كَامِنٌ فَهَلْ سَاءَلُوا الْغَوَاصَّ عَنْ صَدَفَاتِي؟

س6. "تَزَخَّرُ بِكَثِيرٍ مِمَّا يُمَيِّزُهَا عَنْ لُغَاتِ الْعَالَمِ".

- مَا مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي سِيَاقِ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	تَمَتَّلَى	ج	تَغْلِبُ
ب	تَرْتَفِعُ	د	تُطْرِبُ

س7. مَا الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ لِلْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	مَكَانَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ لُغَاتِ الْعَالَمِ.	ج	قَوَائِدُ إِتْقَانِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ قَبْلَ غَيْرِهَا مِنَ اللُّغَاتِ.
ب	ضَرُورَةُ تَعَلُّمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ عَلَى وَجْهِهَا الصَّحِيحِ.	د	بَيَانُ كَيْفِيَّةِ تَدْرِيسِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِشَكْلِ صَحِيحٍ.

س8. مَا مَكَانَةُ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بَيْنَ اللُّغَاتِ كَمَا فَهَمْتُ مِنَ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ؟

س9. دَلِّلْ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْكَاتِبِ الْأَفْعَالِ الْمُضَارَعَةِ مِنْ خِلَالِ الْفِقْرَةِ السَّابِقَةِ.

- الدَّلِيلُ: \_\_\_\_\_

رُؤْيَانَا : مُتَعَلِّمٌ رِيَادِيٌّ لِلتَّنْمِيَةِ مُسْتَدَامَةٌ.

رِسَالَتُنَا : نُرْسِي بَيْتَةً تَعْلِيمِيَّةً شَامِلَةً وَمُبْتَكِرَةً نُعَزِّزُ الْقِيَمَ وَالْأَخْلَاقَ وَتَوْهَلَ الْمُتَعَلِّمَ بِمَهَارَاتٍ عَالِيَةٍ؛ لِإِعْدَادِ جِيلٍ وَاعٍ قَادِرٍ عَلَى بِنَاءِ مَجْتَمَعٍ مُتَقَدِّمٍ وَاقْتِمَادِ مُزْهَرٍ.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa



اقرأ الفقرة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

وقد احتفظت اللغة العربية بكافة مقوماتها الصوتية على مر العصور، كما أنها تتميز بدقة التعبير والفصاحة، والرصانة، والجودة، وسلامة التراكيب والإيجاز، وتزخر بحظ وافير من المفردات، بالإضافة إلى قدرتها على استيعاب اللغات المختلفة الأخرى. وجدير بالذكر أن اللغة العربية تعد الأولى عالمياً من حيث عدد مفرداتها؛ إذ إنها تحوي ما يربو على اثني عشر مليون كلمة دون تكرار، مقارنةً باللغة الإنجليزية التي تحوي ستمئة ألف كلمة، والفرنسية التي تحوي مئة وخمسين ألف كلمة. ويستخدم اللغة العربية ما يربو على مليار ونصف المليار مسلم، كما أنها اللغة الرسمية لاثنتين وعشرين دولة من أعضاء منظمة (اليونسكو) وأعضاء هيئة الأمم المتحدة.

س10. "إنها تحوي ما يزيد على اثني عشر مليون كلمة دون تكرار".

- ما معنى الكلمة التي تحتها خط في سياق الجملة السابقة؟

أ	يزيد	ج	ينشأ
ب	ينتفخ	د	يصعد

س11. ما أهم مميزات اللغة العربية التي وردت في الفقرة السابقة؟

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

س12. دلل على توظيف الكاتب الإحصاءات (الأرقام) من خلال الفقرة السابقة؟

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

س13. دلل على استخدام الكاتب الأفعال المضارعة من خلال الفقرة السابقة.

<hr/> <hr/> <hr/>
-------------------

انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق ونؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 10	اسم الطالب	

الكلمة والجُملة (النحو): الجُملة الفعلية وأنواع الفاعل

الفاعل:

اسم مرفوع، أو مبني في محل رفع، يسبقه فعل مبني للمعلوم، يدل على من قام بالفعل أو اتصف به.

أنواع الفاعل:

- الاسم الظاهر،** مثل: قرأ الطالب القصّة - يتصدّق الغني بماله.  
- يُرفع الفاعل الاسم الظاهر، وتكون علامة رفعه الضمة إذا كان مفردًا، أو جمع تكسير، أو جمع مؤنث سالمًا. وتكون علامة رفعه الألف إذا كان مثنى، والواو إذا كان جمع مُذكر سالمًا أو اسمًا من الأسماء الخمسة.
- الضمير المتصل،** مثل: ذهبنا مع والدي إلى الحديقة - الطبيبات يُعالجن المرضى.  
- الضمائر المتصلة التي تحل محلّ الفاعل هي: تاء الفاعل، واو الجماعة، ألف الاثنين، نون النسوة، ياء المخاطبة، "نا" الدالة على الفاعلين. مجموعة في كلمة: (توانينا).  
- الضمائر التي تحل محلّ الفاعل مبنية في محلّ رفع.
- الضمير المستتر،** مثل: أشرح الدرس. أي: أشرح أنا الدرس - اعمل على تحقيق هدفك. أي: اعمل أنت - أبي يعمل بإخلاص. أي: يعمل هو.  
- الضمائر المستترة التي تحل محلّ الفاعل؛ وتقديرها: (أنا، نحن، أنت، هو، هي).

س1. حدّد الفاعل وبيّن نوعه في الجمل الآتية:

نوع الفاعل	الفاعل	الجمله
		1. يصمّم المهندسون المشروع.
		2. الفلاح غرس الأشجار.
		3. فهمت الدرس.
		4. صنع النجار الكرسي.
		5. المعلمة شرحت الدرس.
		6. قرأنا القرآن في المسجد.
		7. افترس الأسد الغزال.
		8. العالمان اكتشفا اللقاح.
		9. لا تهمل في أداء الواجب.



الجملة	الفاعل	نوع الفاعل
كَرَّمَتِ المدرسةُ الطُّلَّابَ المُتَفَوِّقِينَ.	.....	.....
أَمْضَيْتُ عُطْلَتِي فِي رُبُوعِ بِلَادِي قَطْرَ.	.....	.....
اشْتَرَكْتُ فِي الْبَطُولَةِ طَالِبٌ وَاحِدٌ مِنْ مَدْرَسَتِنَا.	.....	.....
أَحَبُّ التَّحَدُّثِ بِاللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ الْفَصْحَى.	.....	.....
نَصُومُ شَهْرَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا.	.....	.....

س2. قال تعالى: (وَقَالَ الرَّسُولُ يَا رَبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

س3. قَالَ تَعَالَى: (إِنَّ الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَانَتْ لَهُمْ جَنَّاتُ الْفِرْدَوْسِ نُزُلًا).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ فِيهَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

س4. قَالَ تَعَالَى: (إِنَّ اللَّهَ يُدَافِعُ عَنِ الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ كُلَّ خَوَّانٍ كَفُورٍ).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ فِيهَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

س5. قَالَ تَعَالَى: (وَعَجِلْتُ إِلَيْكَ رَبِّ لِتَرْضَى).

- مَا نَوْعُ الْفَاعِلِ فِيهَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْآيَةِ السَّابِقَةِ؟

أ	اسم ظاهر	ج	ضمير مستتر
ب	ضمير متصل	د	ضمير منفصل

رؤيتنا : متعلم رياضي للتنمية مستدامة.

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتؤهل المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واعٍ قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزدهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa

س6. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (إِذَا التَقَى الْمُسْلِمَانِ بَسِيفَتَيْهِمَا فَالْقَاتِلُ وَالْمَقْتُولُ فِي النَّارِ).  
- الْفَاعِلُ فِي الْحَدِيثِ السَّابِقِ هُوَ:

أ	الْمَقْتُولُ	ج	النَّارُ
ب	الْقَاتِلُ	د	الْمُسْلِمَانِ

س7. قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (رَأَيْتُ أَكْثَرَ أَهْلِ النَّارِ النِّسَاءِ).  
- الْفَاعِلُ فِي الْحَدِيثِ السَّابِقِ هُوَ:

أ	النِّسَاءُ (تَاءُ الْفَاعِلِ)	ج	النَّارُ
ب	أَهْلُ	د	النِّسَاءِ

س8. "أَعْرَبِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

1. فَهِمَ الطَّالِبُ الدَّرْسَ.
2. قَرَأْتُ الْقُرْآنَ صَبَاحًا.
3. اللَّهُ يَغْفِرُ ذُنُوبَ التَّائِبِينَ.

إعرابها	الكلمة
	فهم
	الطالب
	الدرس
..... .....	قرأت
	القرآن
	صباحًا
	الله
..... .....	يغفر
	ذنوب
	التائبين

**انتهت الأسئلة، بالتوفيق لكم**

**رؤيتنا : متعلم رياضي لتنمية مستدامة.**

رسالتنا : نرسي بيئة تعليمية شاملة ومبتكرة نعزيز القيم والأخلاق وتوهم المتعلم بمهارات عالية؛ لإعداد جيل واع قادر على بناء مجتمع متقدم واقتصاد مزهر.



kbaschool

4404 9200

kh.binahmad@edu.gov.qa



العام الدراسي 2024 / 2025 م - الفصل الثاني

القسم	اللغة العربية	الصف	السابع
ورقة عمل / م ف 2	إثرائي 11	اسم الطالب	

قراءة: نص تفسيري (ظاهرة الشائعات)

اقرأ النص الآتي، ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

مفهوم الشائعة وموقف الإسلام منها:

إنَّ الشَّائِعَةَ عَدُوٌّ خَفِيٌّ، وَظَاهِرَةٌ قَدِيمَةٌ، وَهِيَ عِبَارَةٌ عَنْ نَشْرِ خَبَرٍ دُونَ التَّأَكُّدِ مِنْ صِحَّتِهِ يَهْدَفُ إِثَارَةَ الْخَوْفِ وَالرُّعْبِ فِي نَفُوسِ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ. وَلَقَدْ دَعَا الْإِسْلَامُ إِلَى حِفْظِ دِمَاءِ النَّاسِ وَأَعْرَاضِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ، وَنَهَى عَنْ كُلِّ مَا يُسِيءُ إِلَيْهِمْ، أَوْ يُثِيرُ الْفَوْضَى وَيُهْدِدُ الْأَمْنَ خَاصَّةً نَشْرَ الْأَخْبَارِ الْكَاذِبَةِ.

إنَّ الشَّائِعَةَ سِلَاحٌ مَدْمَرٌ؛ وَإِذَا كَانَ الْأَمْرُ كَذَلِكَ فَعَلَيْنَا أَنْ نَبْحَثَ عَنِ الْأَسْبَابِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى نَشْرِ الشَّائِعَاتِ فِي الْمُجْتَمَعِ.

أسباب انتشار الشائعات:

تتعدد الأسباب التي تؤدي إلى انتشار الشائعات، ومن ذلك:

أولاً: الجهل بتعاليم الدين الإسلامي الذي حذرنا من نشر ما نسمعه على أنه حقائق ثابتة لا مجال للشك فيها دون التأكد من صحتها، وهذا - في حقيقة الأمر - من أقوى الأسباب عندي.

ثانياً: وسائل التواصل الاجتماعي كالفايس بوك وغيره؛ فهي من أعظم الوسائل التي تساعد على نشر الشائعات والأخبار الكاذبة؛ حيث إنَّ انتشار الأخبار - في سرعتها - كانتشار النار في الهشيم، وكثير من الناس يصدقون تلك الأخبار دون معرفة مصدرها والتأكد من صحتها.

ثالثاً: الفراغ؛ حيث يلجأ الأشخاص الذين ليس لديهم عمل إلى اختراع الشائعات الكاذبة ونشرها بين الناس لشغل أوقات فراغهم.

كيفية مواجهة الشائعات:

وفي الحقيقة فإنه لا سبيل لمواجهة الشائعات إلا بالرجوع إلى ديننا الحنيف والتقيد بتعاليمه وقيمه والتوعية بخطورتها، وعرض الحقائق من خلال وسائل الإعلام، إضافة إلى التأكد قبل تصديق الخبر أو نقله، وتجنب سماع الكذب.

التوثيق: محاربة الشائعة (مشروع تخرج) مقدم للدكتورة: نجوى الجزار (جامعة قطر) 2012م

س1. حَدِّدْ مَعَانِي الْمُفْرَدَاتِ الْآتِيَةِ:

.....	تَجَنَّبُ	.....	يُنِيرُ
.....	الهَشِيم	.....	الرُّجُوع

س2. مِنْ خِلَالِ خَاتَمَةِ النَّصِّ اذْكُرْ أَحَدَ الْحُلُولِ الَّتِي يُمَكِّنُ مِنْ خِلَالِهَا مُوَاجَهَةَ ظَاهِرَةِ الشَّائِعَاتِ؟

.....

س3. دَلِّلْ عَلَى خُطُورَةِ وَسَائِلِ التَّوَاصُلِ الْاجْتِمَاعِيِّ مِنْ خِلَالِ النَّصِّ السَّابِقِ.

.....

س4. مَا أَهَمُّ سَبَبٍ لِلشَّائِعَاتِ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِ الْكَاتِبِ؟

.....

س5. دَلِّلْ عَلَى تَوْظِيهِ الْكَاتِبِ أَدَوَاتِ الرِّبْطِ بَيْنَ الْجُمَلِ فِي النَّصِّ السَّابِقِ؟

.....

س6. حَدِّدِ نَوْعَ التَّشْبِيهِ الَّذِي تَحْتَهُ حَظٌّ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ بَيِّنْ أَثَرَهُ فِي الْمَعْنَى.

التَّشْبِيهِ	نَوْعُهُ	أَثَرُهُ فِي الْمَعْنَى
إِنَّ الشَّائِعَةَ عَدُوٌّ خَفِيٌّ، وَظَاهِرَةٌ قَدِيمَةٌ	.....	.....
إِنَّ الشَّائِعَةَ سَلَاحٌ مَدْمَرٌ.	.....	.....
إِنَّ انْتِشَارَ الْأَخْبَارِ فِي سُرْعَتِهِ كَانتِشَارِ النَّارِ فِي الْهَشِيمِ.	.....	.....

انْتَهَتْ الْأَسْئَلَةُ، بِالتَّوْفِيقِ لَكُمْ